

учреждения. Данная программа проводится по настоящее время, поэтому об эффективности внедренной работы утверждать пока рано, но положительная динамика нами наблюдается и сейчас.

---

1. Малетина Е. А., Годованец О. Г., Барская А. В. Психологическое сопровождение осужденных, имеющих ограничения по здоровью // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2017. № 2 (38). С. 87–92.

2. Барышева А. В. Социальная реабилитация осужденных в условиях исправительного учреждения // Актуальные психолого-педагогические проблемы в деятельности уголовно-исполнительной системы : сб. науч. ст. по итогам круглого стола / под общ. ред. С. В. Маришина. 2018. С. 130–137.

**Н. Г. Бердникова**

*Нижнетагильская школа-интернат № 1,  
реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы,  
Нижний Тагил*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТМНР**

*Ключевые слова:* тяжелые и множественные нарушения развития; альтернативная коммуникация; вербальная речь; пиктограммы; коммуникативная тетрадь.

*Введение.* Дети, имеющие тяжелые и множественные нарушения развития (далее — ТМНР), не владеющие вербальной речью, находятся в чрезвычайно зависимом положении от окружающих. Инициатива коммуникации чаще всего принадлежит не им, окружающие люди обращаются к ним тогда, когда им это необходимо или у них есть желание и время. «Неговорящего» человека всегда очень трудно понять, он зачастую не имеет возможности предъявить свои требования и выразить свои желания более полноценно

и понятно. Поэтому, работая с ребенком с ДЦП, неговорящим, не умеющим себя обслуживать, необходимо подбирать эффективные средства, компенсирующие отсутствие возможности вербальной коммуникации.

*Материалы и методы.* В применении средств альтернативной коммуникации накоплен большой опыт использования невербальных средств (взгляд, мимика, жесты), графических символов (фотографии, рисунки, пиктограммы), технических устройств и др. В нашей работе при выборе формируемых у ребенка средств коммуникации учитывались его когнитивные, лингвистические, психосоциальные и моторные возможности. Выяснялось, понимает ли ребенок речь, может ли соотносить предметы и их изображения. Определялись круг интересов и потребностей, особенности двигательной сферы, зрительного, слухового и тактильного восприятия. Это позволило определить оптимальную позу ребенка в положении сидя, адаптировать размер фотографий, пиктограмм, расстояние между ними и т. д. Решался вопрос, является ли используемая коммуникативная система дополнительной или альтернативной в отношении к речи.

При формировании у ребенка с ТМНР навыков общения хорошие результаты достигаются при использовании пиктограмм. Например, пиктограммы, разработанные Р. Майер-Джонсон (*Picture Communication Symbols* — PCS, 1981) [1], доступны в программе *Boardmaker*, являющейся популярным универсальным программным обеспечением для создания коммуникативных таблиц. Данная программа удобна тем, что нужную пиктограмму легко найти, набрав в поисковике соответствующее слово. Изображению можно придавать нужный размер и подписывать пиктограмму словами.

При использовании пиктограмм в обучении ребенка поэтапно решались следующие задачи:

- 1-й этап: научить узнавать и показывать реальный предмет или действие;
- 2-й этап: научить узнавать предмет или действие на фотографии;
- 3-й этап: научить узнавать нарисованный предмет или действие;

— 4-й этап: научить узнавать предмет или действие на пиктограмме.

На втором, третьем, четвертом этапах ставилась задача научить детей соотносить предмет или действие с изображением [2].

Данные шаги при введении пиктограммы необходимы были в начале работы. В процессе освоения ребенком пиктограмм знакомые изображения заносились в коммуникативные таблицы и затем в коммуникативную тетрадь. Количество используемых символов увеличивалось по мере усвоения ребенком их значения. Введение каждого следующего символа происходило только после того, как хорошо усваивался предыдущий. Их круг начинался от символов, обозначающих жизненно важные понятия, и расширялся до символов предметов, явлений, видов деятельности, входящих в круг его интересов. Изготавливались тематические таблицы для обучения пользованию пиктограммами в ходе общения в различных ситуациях (приема пищи, свободного времени, выполнения домашних заданий, уборки и др.). К работе по подготовке для «неговорящего» ребенка системы коммуникации привлекалось все его ближайшее окружение.

*Результаты.* При подготовке коммуникативной тетради выяснялся круг общения ребенка и круг его предпочтений, то, в каких видах деятельности участвует ребенок дома или за какими действиями окружающих он может наблюдать. С учетом этого и подбирались соответствующие пиктограммы.

*Заключение.* Пиктограммы стали помощниками для «неговорящего» ребенка, сообщая о его потребностях. Они помогают соблюдать последовательность действий (например, в процессе одевания и раздевания, уборки комнаты), планировать распорядок дня или недели, объяснять свое настроение, устанавливать правила поведения дома, в общественных местах, транспорте и т. д.

---

1. Майер-Джонсон Р. Picture Communication Symbols, 1981 : [Электронный ресурс]. URL: <https://yandex.ru/images/search?text=Майер-Джонсон Р. Picture Communication Symbols, 1981.&lr=54> (дата обращения: 02.11.2019).

2. Алексеева Е. И., Андреева С. В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяже-

лыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : [электрон. журн.]. 2014. № 3. URL: [http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php? ID=64022&SECTION\\_ID=37](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php? ID=64022&SECTION_ID=37) (дата обращения: 02.11.2019).

**Н. С. Вершинина**

*Детский сад № 70 комбинированного вида —  
детский сад № 47 компенсирующего вида,  
Первоуральск*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ДОУ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста; тяжелые нарушения речи; социокультурное пространство; социализация.

*Введение.* Одним из актуальных и часто обсуждаемых на различных уровнях российского образования является вопрос социализации детей с ОВЗ. К данной категории относятся в том числе и дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР), процесс социальной адаптации которых затруднен в силу объективных обстоятельств. Главная проблема таких детей состоит в нарушении их связи с миром, в ограниченном общении, бедности контактов со сверстниками и взрослыми. В связи с этим перед дошкольной образовательной организацией остро стоит вопрос о создании условий успешного формирования навыка активного взаимодействия с окружающим миром у воспитанников с ТНР, постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми.

*Материалы и методы.* Педагоги детского сада № 47 г. Первоуральска решают проблему социальной реабилитации, социальной адаптации и личностного развития «особых» воспитанников через моделирование социокультурной среды — конкретного непо-